

Über Lernen an sich – und bei ADHS im Besonderen

Über die Neurobiologie des Lernens und über neurobiologische Prozesse bei ADHS
und welche Konsequenzen sich daraus
für Schulpädagogik, Erziehung und Lernen mit ADHS-Kindern ergeben

Über die Probleme, wirksames und erfolgsorientiertes Lernen in unseren Schulen zur vermitteln können wir uns in Deutschland wahrlich nicht beklagen. Wir geben für Schulbildung mehr Geld aus als viele andere Industrienationen, aber sonderlich Vorzeigbares kommt dennoch nicht dabei heraus: PISA I-II-III; die Ergebnisse waren und sind verheerend. Am schlimmsten: Jedes Jahr verlassen bundesweit am Ende der Sekundarstufe I ca. 850.000 Schülerinnen und Schüler unsere Schulen, ca. 10.5% davon schicken wir Jahr für Jahr als Schulabbrecher ohne Schulabschluss ins Land, das sind sage und schreibe jedes Jahr ca. 90.000 ohne Chance.

Eine besondere Risikogruppe hierbei sind Kinder und Jugendliche mit ADHS (Aufmerksamkeitsdefizit mit Hyperaktivitätsstörung). Diese deutschlandweit ca. 5% = 700.000 betroffenen Kinder bleiben vorprogrammiert, (genau gesagt mit 90%igem Risiko) in ihrer Schulentwicklung unter ihren intellektuellen Möglichkeiten; d.h. sehr viele von ihnen scheitern trotz nachgewiesener guter Begabung. Was kann helfen?

Wenn man gute Leistungen beim Lernen erzielen möchte, wenn man Unterrichtssituationen effektiv und für Schüler erfolgsorientiert gestalten möchte, sollte man sich bestens auskennen in den Fragen:

- Wie eigentlich geschieht Lernen?
- Wie bleibt Gelerntes auf Dauer verfügbar?
- Wie wirkt sich Angst aufs Lernen aus?
- Welche Bedeutung haben Erfolgserlebnisse beim Lernen?
- Sind Vorbilder in Schule und Pädagogik fürs Lernen wichtig?

Diese und andere essentielle Grundlagen werde ich im Rahmen meines Referats auf der Basis und mit Hilfe neuester Erkenntnisse aus der Neurobiologie des Lernens darlegen.

Und Schließlich:

Welche Ansätze lassen sich aus den Erkenntnissen der Neurowissenschaften über erfolgreiches Lernen und wirksame Pädagogik für Kinder mit ADHS ableiten?